

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
дошкільного навчального закладу (ясел-садка)
комбінованого типу № 41 «Дударик»
Черкаської міської ради
протокол № 4 від «30» серпня 2022 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ дошкільного навчального закладу
(ясел-садка) комбінованого типу
№ 41 «Дударик» Черкаської міської ради
від «05» вересня 2022 р. № 159

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**дошкільного навчального закладу (ясел-садка)
комбінованого типу
№ 41 «Дударик» Черкаської міської ради
на 2022 – 2023 навчальний рік**

Зміст

Передумова (загальні положення)

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності).

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.

Розділ III. Форми організації освітнього процесу.

Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти.

Додатки:

Річний план роботи дошкільного навчального закладу (ясел-садка) комбінованого типу № 41 «Дударик» Черкаської міської ради на 2022 – 2023 н.р. (додаток № 1).

Орієнтовний розклад занять дошкільного навчального закладу (ясел-садка) комбінованого типу № 41 «Дударик» Черкаської міської ради на 2022 – 2023 н. р. (додаток 2).

Орієнтовний режим дня для дітей 2-7-ми років (додаток 3).

Передумова (загальні положення)

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641), Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 рр. (Указ Президента України від 18.05.2019 р. № 286/2019), Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Положення про заклад дошкільної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 № 305 зі змінами), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), листів Міністерства освіти і науки: «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 16.03.2012 № 1/9 -198), «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 28.05.2012 № 1/9-413), «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (від 28.02.2013 № 1/9-152), «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» (18.09.2014 № 1/9-473), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 № 1/9-454), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 № 1/9-249), «Про окремі питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному році» (від 27.07.2022 № 1/8504-22), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 № 1/11-1491), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу № 41 «Дударик» Черкаської міської ради спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма ЗДО № 41 «Дударик» окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма діяльності ЗДО № 41 «Дударик» зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Мета освітньої програми – реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання освітньої програми – сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини дошкільного віку , що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих

умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Враховуючи аналіз діяльності педагогічного колективу та результатів освітнього процесу і методичної роботи, який здійснювався колективом ЗДО № 41 «Дударик» впродовж 2021 – 2022 навчального року, досягнення і перспективи розвитку закладу, педагогічний колектив в 2022 – 2023 навчальному році буде спрямовувати свою діяльність на розв'язання основних пріоритетних завдань.

Завдання на 2022-2023 навчальний рік:

1. Сприяти формуванню у дошкільників соціально-громадянської компетентності, як здатності до прояву соціальних почуттів, емоційно-ціннісного ставлення до суспільних подій і явищ, оволодінню дітьми навичками соціальної активності та взаємодії з ровесниками та людьми, які її оточують.
2. Для забезпечення якості дошкільної освіти відповідно до суспільних викликів підвищувати рівень професійної майстерності педагогічних працівників в проведенні різних форм організації освітнього процесу (очної, дистанційної та змішаної), проведенні онлайн-заходів, оволодінні формами та методами взаємодії між учасниками освітнього процесу відповідно до конкретної ситуації кожної дитини.
3. Підтримувати педагогічне партнерство з батьками вихованців закладу дошкільної освіти, надавати освітні, інформаційні, консультативні послуги сім'ям з урахуванням віку дітей та ситуації.
4. Проводити цілеспрямовану освітню діяльність щодо формування в учасників освітнього процесу безпечної поведінки в довіллі з урахуванням умов воєнного (післявоєнного) стану. Використовуючи різні форми організації освітнього процесу навчати дошкільників обачності, навичок орієнтування та адекватної реакції на різноманітні чинники ризику для життя.

Навчальний рік у закладі починається 01 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 01 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 127 днів:

літні – 92 календарних дні з 01 червня по 31 серпня, осінні – 7 календарних днів з 26 жовтня по 01 листопада,

зимові – 21 календарний день з 21 грудня по 10 січня, весняні – 7 календарних днів з 29 березня по 04 квітня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У ЗДО № 41 «Дударик» встановлено 5-денний робочий тиждень. Заклад працює 8.00 до 18.00, група № 4 з 7.30 до 18.00.

Враховуючи підсумки освітньої діяльності за минулий навчальний рік, педагогічний колектив закладу дошкільної освіти продовжує спрямовувати свою діяльність у наступному році на вирішення методичної теми «Здійснення педагогічного пошуку на якісне виконання освітніх завдань – реалізуючи компетентнісно-орієнтований підхід до освітнього процесу».

Термін реалізації освітньої програми дошкільного навчального закладу (ясел-садка) комбінованого типу № 41 «Дударик» Черкаської міської ради передбачено на період 2022 – 2023 н.р.

У дошкільному навчальному закладі (ясла-садок) комбінованого типу № 41 «Дударик» Черкаської міської ради функціонує 8 груп.

Групи укомплектовано відповідно до вікової періодизації: 2 групи раннього віку (від одного до

трьох років) № 1, 3;

2 групи молодшого дошкільного віку (від трьох до чотирьох років) № 4,6;

2 групи середнього дошкільного віку (від чотирьох до п'яти років) № 8, 9;

2 групи старшого дошкільного віку (від п'яти до шести (семи) років) № 5, 7.

Заклад реалізує такі форми охоплення дошкільною освітою дітей мікрорайону: групи повного дня.

Розділ І.

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти (набуття компетентностей)

Освітній процес у дошкільному навчальному закладі (ясла-садок) комбінованого типу № 41 «Дударик» Черкаської міської ради будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради дошкільного навчального закладу (ясла-садок) комбінованого типу № 41 «Дударик» Черкаської міської ради (протокол № 4 від 30.08.2022 року) освітній процес у закладі здійснюється за Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями:

«Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо), «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров'я та фізичний розвиток».

Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

У 2022–2023 навчальному році в дошкільному навчальному закладі (ясла-садок) комбінованого типу № 41 «Дударик» Черкаської міської ради будується загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами складатиме:

Розподіл навчального навантаження на дитину на тиждень Інваріантна складова

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	раннього віку (2–3–й рік життя)	друга молодша (4–й рік життя)	середня (5–й рік життя)	старша (6–й рік життя)
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна	4	4	5	5

діяльність:				
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культурамовленнєвого спілкування:	2	1	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток**	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	15	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Розділ II.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільному навчальному закладі (ясла-садок) комбінованого типу № 41 «Дударик» Черкаської міської ради визначено зміст і структуру освітнього процесу за **інваріантною складовою**.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довіллі», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва».

У закладі дошкільної освіти забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2022-2023 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей дошкільників відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Передбачає:</p> <p>створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;</p> <p>виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності.</p> <p>На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.</p>
Дитина в соціумі	<p>Передбачає:</p> <p>- формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим.</p> <p>Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей.</p> <p>Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає умінь узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства</p>

Дитина в природному довкіллі	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.
Дитина у світі мистецтва	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів доколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в

	різних життєвих ситуаціях.
Мовлення дитини	<p>Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства.</p> <p>Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного.</p> <p>Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням.</p> <p>Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички.</p> <p>Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, вихователі забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2022–2023 навчальному році в закладі будуть використовуватися інноваційні педагогічні технології, а саме:

- Система М. Монтессорі;
- Система музичного виховання К.Орфа;
- Технологія ефективного засвоєння інформації «Мнемотехніка»;
- Розвиваючі ігри Нікітіна;
- Методика «Театр фізичного розвитку й оздоровлення» М.М. Єфименка;
- Технологія розвитку творчої особистості Г.Альтшуллера. Теорія розв'язання винахідницьких завдань;
- Методика використання схем-моделей у лексично - граматичній роботі за К.Крутій;
- Методика навчання дітей описовим розповідям за Т.О. Ткаченко;
- Технологія розвитку логічного мислення (блоки Дьєнєша, палички Кюізенера);
- Технологія «Лепбук».

Розділ III.

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного навчального закладу (ясла-садок) комбінованого типу № 41 «Дударик» Черкаської міської ради визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2022 – 2023 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дошкільнят);
- індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);
- індивідуальні (1-4 дошкільнят).

У залежності від основних завдань Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (художньо-естетичного) напрямку у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності:

- ігровій, провідній для дітей дошкільного віку;
- руховій;
- природничій;
- предметній;
- образотворчій, музичній, театральній, літературній;
- сенсорно-пізнавальній і математичній;
- мовленнєвій;
- соціокультурній та інших),

і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію.

При організації роботи ЗДО № 41 «Дударик» всі працівники керуються планом роботи закладу на 2022-2023 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання вищезазначеної програми.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня в основному плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

у молодшій групі – не більше 15 хвилин;

у середній групі – 20 хвилин;

у старшій групі – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах).

Щоденно проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидячи на одному занятті, а саме: для дітей молодших груп – 15 хвилин, середніх – 20 хвилин, старших – 25 хвилин.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають. Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском таводою та ін.);
спостереження;
пошуково-дослідницька діяльність;
самостійна художня діяльність тощо.

Індивідуальну роботу з дітьми вихователі здійснюють окремо, яка фіксується щоденно у плані освітньої роботи педагогів.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку.

Музичні керівники планують роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Кожна вікова група має власний план музичного розвитку дітей. Плани складаються музичним керівником на місяць вперед.

Інструктор з фізкультури планує роботу за декількома планами:

- перспективним, в якому зазначено всі основні рухи, якими повинні оволодіти діти за рік з визначеними термінами їх вивчення, розвитку тавдосконалення;
- перспективним, в якому зазначено всі рухливі ігри, які будуть використовуватися протягом року для конкретної групи із зазначенням термінами використання;

Ці плани складаються інструктором з фізкультури на рік.

- календарним, в якому міститься конспект заняття у формі таблиці, що визначає послідовність фізичної діяльності на занятті з визначеними термінами роботи над конкретним рухом, грою тощо. Ці плани складаються інструктором з фізичної культури на місяць вперед. Форма написання планів затверджено педагогічною радою від 31.08.2021 № 5

Музичні керівники та інструктор з фізкультури складають перспективні плани свят та розваг на рік, які розглядається на педагогічній раді як додаток до річного плану та схвалюється до використання.

Перспективні плани роботи з дітьми, перспективно-календарний план музичного розвитку та календарний план фізичного розвитку погоджується вихователем-методистом кожного місяця.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі (ясла-садок) комбінованого типу № 41 «Дударик» Черкаської міської ради реалізуються в рамках:

1. річного плану роботи закладу на 2022 – 2023 н. р.;
2. орієнтовного розкладу занять (додаток № 1);
3. орієнтовного режиму дня для дітей 2-7-ми років (додаток 2)

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

4. ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
5. дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
6. рухливі та спортивні ігри;
7. процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
8. екскурсії, цільові прогулянки;
9. продуктивні види діяльності;
10. ігри з водою, піском;
11. конструкторські та творчі ігри;
12. пошуково-дослідницька діяльність;
13. організація трудової діяльності;
14. літературні розваги, конкурси малюнків;
15. змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Протягом 2022-2023 н. р. в закладі діє перспективний план роботи з батьками, для батьків здобувачів освіти всіх вікових груп. План розглядається на педагогічній раді як додаток до річного плану та схвалюється до використання. Планом визначено форми роботи з батьками згідно з планом роботи ЗДО № 41 «Дударик» на 2022-2023 навчальний рік. Відповідно до загального плану роботи з батьками вихователі складають план роботи з батьками для кожної вікової групи на місяць та затверджуються завідувачем закладу. Щомісяця у перспективному плані роботи з дітьми вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць відповідно до складаного плану на рік у відповідній графі. Таким чином плануючи роботу з батьками, вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї у ЗДО № 41 «Дударик» організовано роботу консультпункту.

Основні форми діяльності консультпункту:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультпункт здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють,

за такими рубриками:

Емоційне благополуччя дитини.

Поради практичного психолога «Ваша дитина і її особливості».

Фізкультурно-оздоровча робота вдома.

Для батьків, діти яких не відвідують ЗДО, розглядаються наступні питання:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливості дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 2 до 6 років) в консультпункті проводиться відповідно до річного плану 1 раз на квартал.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультпункту: вихователів, практичного психолога, сестри медичної старшої та педагогів-спеціалістів.

З метою надання методичної і консультативної допомоги сім'ям, діти яких з різних причин не мають можливості щоденно відвідувати заклад дошкільної освіти, формування соціальної компетентності, поступової інтеграції їх у суспільство, забезпечення кожній дитині права на доступність і безоплатність дошкільної освіти в закладі організовано день відкритих дверей для батьків діти, яких не відвідують дошкільний заклад.

Розділ IV

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у дошкільному навчальному закладі (ясла-садок) комбінованого типу № 41 «Дударик» Черкаської міської ради сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол № 5 від 31.08.2021 року).

У рамках зазначеної системи у 2022 – 2023 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу (моніторинг якості освіти).

Моніторинг передбачає збір, системний облік, обробку та аналіз інформації про організацію та результати освітнього процесу для ефективного розв'язання завдань управління якістю освіти у ЗДО.

Мета моніторингу – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу дошкільної освіти стандартам і вимогам дошкільної освіти; якісна оцінка та корекція освітньої діяльності, умов середовища для попередження можливих несприятливих впливів на розвиток дітей дошкільного віку.

Завдання моніторингу:

- безперервне спостереження за динамікою розвитку дошкільного навчального закладу, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснення тактичного і стратегічного прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі;
- підвищення мотивації співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучення батьківської громадськості в процес поліпшення якості освіти закладу.
- збирання, обробка та аналіз інформації різних аспектів освітнього процесу;
- вживання заходів щодо посилення позитивних і одночасно послаблення негативних факторів, що впливають на освітній процес;
- оцінювання результатів вжитих заходів відповідно до стандартів дошкільної освіти.

Напрями моніторингу:

- реалізація освітніх програм;
- рівень фізичного і психічного розвитку дошкільників;
- стан здоров'я дошкільників;
- адаптація новоприбулих дітей до умов ЗДО;
- готовність дітей груп старшого дошкільного віку до навчання в школі;
- емоційне благополуччя дітей у ЗДО;
- рівень професійної компетентності педагогів;
- розвиток інноваційних процесів та їх вплив на підвищення якості роботи ЗДО;
- предметно-розвивальне середовище;
- матеріально-технічне і програмно-методичне забезпечення освітнього процесу;
- визначення рівня задоволення потреб батьків стосовно якості наданих послуг.

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, чинної освітньої програми і річного плану ЗДО.

З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у ЗДО № 41 «Дударик» організовується педагогічна діагностика, яка проводиться:

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах	Листопад, лютий, травень

		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького рівня розвитку	січень (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	Травень
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	щотижнево
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, грудень, березень, червень
7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
9.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень.

Номер групи	Форма дослідження	Інструментарій
Ранній вік групи № 1, 3 (діти 2-3-го рокужиття)	Педагогічна діагностика: моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
Молодший дошкільний вік групи № 4, 6	Педагогічна діагностика: моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної

(діти 4-го року життя)		<p>дитини;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані) - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (контрольні зрізи - у листопаді, лютому, підсумкові зрізи - у квітні-травні)
<p>Середній дошкільний вік групи № 8, 9 (діти 5-го року життя)</p>	<p>Педагогічна діагностика, моніторинг:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (контрольні зрізи - у листопаді, лютому, підсумкові зрізи - у квітні-травні);
<p>Старший дошкільний вік групи № 5, 7 (діти 6-го року життя)</p>	<p>Педагогічна діагностика, моніторинг:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (контрольні зрізи - у листопаді, лютому, підсумкові зрізи - у квітні-травні).

**Орієнтовний розклад освітньої діяльності
у дошкільному навчальному закладі
(ясла-садок) комбінованого типу № 41 «Дударик»
Черкаської міської ради
на 2022 – 2023 навчальний рік**

Групи раннього віку

Дні тижня	Група № 1 2-3 -й р. ж.	Група № 3 2-3 – й р. ж.
Понеділок	I. 09.15-09.25 Ознайомлення з соціумом II. 09.40-09.50 Музична художньо-продуктивна діяльність	I. 09.15-9.25 Ознайомлення з соціумом II. 09.40-09.55 Здоров'я та фізичний розвиток
Вівторок	I. 09.15-09.25 Сенсорний розвиток II. 09.40-09.50 Образотворча художньо-продуктивна діяльність (ліплення / аплікація)	I. 09.15-09.25 Сенсорний розвиток II. 09.40-09.50 Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування
Середа	I. 09.15-09.25 Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування II. 09.40-09.55 Здоров'я та фізичний розвиток	I. 09.15-09.25 Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування II. 09.40-09.50 Образотворча художньо-продуктивна діяльність (ліплення / аплікація) III. 15.50-16.00 Музична художньо-продуктивна діяльність
Четвер	I. 09.15-09.25 Сенсорний розвиток II. 09.40-09.50 Образотворча художньо-продуктивна діяльність (малювання) III. 15.50-16.00 Музична художньо-продуктивна діяльність	I. 09.15-09.25 Образотворча художньо-продуктивна діяльність (малювання) II. 09.40-09.50 Сенсорний розвиток III. 15.50-16.05 Здоров'я та фізичний розвиток
П'ятниця	I. 09.15-09.25 Ознайомлення з природним довкіллям II. 09.40-09.50 Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування III. 15.50-16.05 Здоров'я та фізичний розвиток	I. 09.15-09.25 Ознайомлення з природним довкіллям II. 09.40-09.50 Музична художньо-продуктивна діяльність

Групи молодшого дошкільного віку

Дні тижня	Група № 8 4-й р. ж.	Група № 9 4-й р. ж.
Понеділок	I. 09.00-09.15 Ознайомлення із соціумом та розвиток мовлення (I-й тиждень-народознавство) II. 10.00-10.20 Здоров'я та фізичний розвиток	I. 09.00-09.15 Ознайомлення із соціумом та розвиток мовлення (I-й тиждень-народознавство) II. 09.30- 09.50 Здоров'я та фізичний розвиток

Вівторок	I. 09.05-09.20 Музична художньо-продуктивна діяльність II. 09.35-09.50 Ознайомлення з природним довкіллям /валеологія (II-й тиждень місяця)	I. 09.00-09.15 Ознайомлення із соціумом та розвиток мовлення (художня література) II. 09.25-09.40 Ознайомлення природним довкіллям / валеологія (II-й тиждень м-ця) III. 16.00-16.20 Здоров'я та фізичний розвиток*
Середа	I. 09.00-09.15 Логіко-математичний розвиток / конструювання II. 09.30-09.50 Здоров'я та фізичний розвиток	I. 09.05-09.25 Логіко-математичний розвиток/ конструювання II. 09.40-09.55 Музична художньо-продуктивна діяльність
Четвер	I. 09.00-09.15 Образотворча художньо-продуктивна діяльність (ліплення / аплікація) II. 09.35-09.50 Музична художньо-продуктивна діяльність	I. 09.05-09.20 Образотворча художньо-продуктивна діяльність (ліплення / аплікація) II. 09.30-09.50 Здоров'я та фізичний розвиток
П'ятниця	I. 09.00-09.15 Ознайомлення із соціумом та розвиток мовлення (художня література) II. 09.30-09.45 Образотворча художньо-продуктивна діяльність (малювання) III. 16.00-16.20 Здоров'я та фізичний розвиток*	I. 09.05-09.20 Музична художньо-продуктивна діяльність II. 09.35-09.50 Образотворча художньо-продуктивна діяльність (малювання)

Групи середнього дошкільного віку

Дні тижня	Група № 5 5-й р. ж.	Група № 7 5-й р. ж.
Понеділок	I. 09.00-09.20 Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування II. 10.05-10.25 Музична художньо-продуктивна діяльність III. 16.00-16.20 Ознайомлення з природним довкіллям / валеологія (II тиждень місяця)	I. 09.05-09.30 Здоров'я та фізичний розвиток II. 09.40-10.00 Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування III. 16.00-16.20 Ознайомлення з природним довкіллям / валеологія (II тиждень місяця)
Вівторок	II. 09.35-09.55 Логіко-математичний розвиток III. 10.10-10.30 Образотворча художньо-продуктивна діяльність (ліплення) III. 16.00-16.25 Здоров'я та фізичний розвиток*	I. 09.00-09.20 Логіко-математичний розвиток II. 09.35-09.55 Музична художньо-продуктивна діяльність III. 16.00-16.25 Образотворча художньо-продуктивна діяльність (ліплення)

Середа	I. 09.05-09.30 Здоров'я та фізичний розвиток II. 09.35- 09.55 Ознайомлення з соціумом III. 16.00-16.20 Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	I. 09.00-09.20 Ознайомлення з соціумом II. 10.00-10.25 Здоров'я та фізичний розвиток III. 16.00-16.20 Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування
Четвер	I. 09.00-09.20 Музична художньо-продуктивна діяльність II. 09.40-10.00 Образотворча художньо-продуктивна діяльність (аплікація/ конструювання) III. 16.00-16.20 Ознайомлення з соціумом (народознавство)	I. 09.00-09.20 Образотворча художньо-продуктивна діяльність (аплікація/ конструювання) II. 10.00-10.20 Музична художньо-продуктивна діяльність III. 16.00-16.20 Ознайомлення з соціумом (народознавство)
П'ятниця	I. 09.00-09.25 Здоров'я та фізичний розвиток II. 09.35-09.50 Образотворча художньо-продуктивна діяльність (малювання) III. 16.00-16.20 Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)	I. 09.00-09.20 Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література) II. 09.30-09.50 Образотворча художньо-продуктивна діяльність (малювання) III. 16.00-16.25 Здоров'я та фізичний розвиток*

Групи старшого дошкільного віку

Дні тижня	Група 4 6-й р. ж.	Група 10 6-й р. ж.
Понеділок	I. 09.00-09.25 Ознайомлення з природним довкіллям II. 09.35- 10.00 Образотворча художньо-продуктивна діяльність (ліплення) III. 10.30 – 11.00 Здоров'я та фізичний розвиток	I. 09.00-09.25 Музична художньо-продуктивна діяльність II. 09.35-10.00 Ознайомлення з природним довкіллям III. 10.30-10.55 Образотворча художньо-продуктивна діяльність (ліплення)
Вівторок	I. 09.00-09.25 Логіко-математичний розвиток II. 09.35 – 10.00 Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література) III. 16.05 - 16.35 Здоров'я та фізичний розвиток*	I. 09.00-09.30 Логіко-математичний розвиток II.09.40-10.05 Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література) III. 10.15- 10.45 Здоров'я та фізичний розвиток
Середа	I 09.00-09.25 Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування II. 09.35-10.00 Образотворча художньо-продуктивна діяльність (аплікація) III.10.15-10.40 Музична художньо-продуктивна діяльність	I. 09.00-09.20 Музична художньо-продуктивна діяльність II. 09.35-10.00 Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування III.10.10-10.40 Образотворча художньо-продуктивна діяльність (аплікація)
Четвер	I. 09.00-09.25 Ознайомлення з соціумом (II тиждень місяця - народознавство) II. 09.35-10.00 Логіко-математичний розвиток (конструювання)	I. 09.00-09.25 Ознайомлення з соціумом (II тиждень місяця - народознавство) II. 09.35-10.00 Логіко-математичний розвиток (конструювання)

	ІІ.10.15-10.45 Здоров'я та фізичний розвиток	ІІІ. 16.00 - 16.30 Здоров'я та фізичний розвиток*
П'ятниця	І. 09.00-09.25 Ознайомлення з природним довкіллям / валеологія (ІІ тиждень місяця) ІІ. 09.35-10.00 Образотворча художньо-продуктивна діяльність (малювання) ІІІ. 10.15-10.40 Музична художньо-продуктивна діяльність	І. 09.00-09.25 Ознайомлення з природним довкіллям / валеологія (ІІ тиждень місяця) ІІ. 09.35-10.00 Образотворча художньо-продуктивна діяльність (малювання) ІІІ. 10.15-10.45 Здоров'я та фізичний розвиток

**Орієнтовний режим дня для дітей 2-7-ми років
(осінній, зимовий, весняний період)**

Режимні процеси	2-3-й рік життя	4-й рік життя	5-й рік життя	6-й рік життя
Прийом, огляд, ранкова гімнастика, ігри	08.00 – 08.15	07.30 (група № 8), 08.00 – 08.20	08.00 – 08.25	08.00 – 08.30
Підготовка до сніданку, сніданок	08.15 – 08.50	08.20 – 09.00	08.25 – 09.00	08.30 – 09.00
Підготовка до занять, заняття, організація різних видів діяльності дітей за освітніми лініями БКДО, ігри	08.50 – 09.50	09.00 – 10.00	09.00 – 10.15	09.00 – 10.30
Підготовка до прогулянки, прогулянка	09.50 – 11.30	10.00 – 12.10	10.15 – 12.15	10.15 – 12.20
Повернення з прогулянки	11.30 – 11.40	12.10 – 12.20	12.15 – 12.25	12.20 – 12.30
Підготовка до обіду, обід	11.40 – 12.20	12.20 – 13.00	12.25 – 13.00	12.30 – 13.20
Підготовка до сну, сон	12.20 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.20 – 15.20
Поступовий підйом, повітряні та водні процедури	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.20 – 15.35
Підготовка до вечері, вечеря	15.25 – 15.50	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.35 – 16.05
Заняття, ігри, самостійна діяльність	15.50 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.40	16.05 – 16.45
Підготовка до прогулянки, прогулянка, повернення дітей додому	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.40 – 18.00	16.45 – 18.00